Descrizione sintetica ministeriale del giudizio GEOGRAFIA	Declinazione per materia e anno QUINTA	Declinazione per materia e anno QUARTA	Declinazione per materia e anno TERZA	Declinazione per materia e anno SECONDA	Declinazione per materia e anno PRIMA	Giudizio sintetico
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. *È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.* *Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio con capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e con continuità; riconosce, descrive, analizza e confronta con sicurezza gli elementi del territorio italiano ed europeo. E' in grado di utilizzare con precisione gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e individua sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo pertinente e con particolare capacità argomentativa. ; individua problemi relativi alla tutela e	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e con continuità; riconosce, descrive e analizza con sicurezza gli elementi naturali e antropici del territorio. E' in grado di utilizzare con precisione gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Riconosce i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo appropriato e con particolare capacità argomentativa.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e con continuità; riconosce, descrive e confronta con sicurezza gli elementi naturali e antropici dello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. E' in grado di rappresentare in prospettiva verticale e in scala oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo appropriato e con particolare capacità argomentativa.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e con continuità; riconosce e descrive con sicurezza gli elementi naturali e antropici dello spazio circostante e del paesaggio. E' in grado di muoversi orientandosi consapevolmente nel proprio ambiente di vita utilizzando correttamente i riferimenti topologici e le coordinate spaziali. Rappresenta percorsi e ambienti noti con precisione. Si esprime correttamente denominando i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste….)	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e con continuità; riconosce e descrive con sicurezza gli elementi principali dello spazio circostante. E' in grado di muoversi orientandosi consapevolmente nel proprio ambiente di vita, riconoscendo le funzioni dei vari ambienti. Si esprime utilizzando in modo corretto riferimenti topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e rappresenta graficamente semplici percorsi e ambienti con precisione.	Ottimo

	valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzione idonee nel proprio contesto di vita.					
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con l'autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce, descrive, analizza e confronta con sicurezza gli elementi del territorio italiano ed europeo. E' in grado di utilizzare con precisione gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e individua sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo pertinente e con particolare capacità argomentativa. Individua problemi relativi alla tutela e	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce, descrive e analizza con sicurezza gli elementi naturali e antropici del territorio. E' in grado di utilizzare con precisione gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Riconosce i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo appropriato e con particolare capacità argomentativa.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce, descrive e confronta con sicurezza gli elementi naturali e antropici dello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. E' in grado di rappresentare in prospettiva verticale e in scala oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce e descrive con sicurezza gli elementi naturali e antropici dello spazio circostante e del paesaggio. E' in grado di muoversi orientandosi consapevolmente nel proprio ambiente di vita utilizzando correttamente i riferimenti topologici e le coordinate spaziali. Rappresenta percorsi e ambienti noti con precisione. Si esprime correttamente denominando i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste…).	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce e descrive con sicurezza gli elementi principali dello spazio circostante. E' in grado di muoversi orientandosi consapevolmente nel proprio ambiente di vita, riconoscendo le funzioni dei vari ambienti. Si esprime utilizzando in modo corretto riferimenti topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e rappresenta graficamente semplici percorsi e ambienti con precisione.	Distinto

	valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.					
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. *È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.* *Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce, descrive, analizza e confronta in modo abbastanza sicuro gli elementi del territorio italiano ed europeo. E' in grado di utilizzare gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e individua sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo appropriato. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce, descrive e analizza in modo abbastanza sicuro gli elementi naturali e antropici del territorio. E' in grado di utilizzare gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Riconosce i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce, descrive e confronta gli elementi naturali e antropici dello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. E' in grado di rappresentare in prospettiva verticale e in scala oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici dello spazio circostante e del paesaggio. E' in grado di muoversi orientandosi nel proprio ambiente di vita utilizzando correttamente i riferimenti topologici e le coordinate spaziali. Rappresenta percorsi e ambienti noti.. Si esprime correttamente denominando i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste…).	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia; riconosce e descrive gli elementi principali dello spazio circostante. E' in grado di muoversi orientandosi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo le funzioni dei vari ambienti. Si esprime utilizzando in modo corretto riferimenti topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e rappresenta graficamente semplici percorsi e ambienti.	Buono

	soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.					
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. *È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.* *Si esprime correttamente, ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia; riconosce, descrive, analizza e confronta gli elementi del territorio italiano ed europeo. E' in grado di utilizzare gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e individua sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo semplici soluzioni nel proprio contesto di vita. Si esprime utilizzando il linguaggio della geograficità in modo semplice e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia; riconosce, descrive e analizza gli elementi naturali e antropici del territorio. E' in grado di utilizzare gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e di interpretare diverse tipologie di carte e grafici. Riconosce i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Si esprime utilizzando in modo semplice e con qualche incertezza il linguaggio della geograficità.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia; riconosce e descrive i principali elementi naturali e antropici dello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. E' in grado di rappresentare in modo abbastanza accurato in prospettiva verticale e in scala oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Si esprime utilizzando in modo semplice e con qualche incertezza il linguaggio della geograficità.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia; riconosce e descrive i principali elementi naturali e antropici dello spazio circostante e del paesaggio. E' in grado di muoversi orientandosi nel proprio ambiente di vita utilizzando i riferimenti topologici e le coordinate spaziali. Rappresenta percorsi e ambienti noti. Si esprime con un lessico semplice denominando i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste…).	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia; riconosce e descrive gli elementi principali dello spazio circostante. E' in grado di muoversi orientandosi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo le principali funzioni dei vari ambienti. Si esprime con un lessico semplice utilizzando i riferimenti topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e rappresenta graficamente semplici percorsi e ambienti.	Discreto

L'alunn# svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto del docente; riconosce e descrive gli elementi del territorio italiano ed europeo. Quando sostenuto, utilizza gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e legge semplici tipologie di carte e grafici. Se adeguatamente guidato, localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e individua sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Se supportato, riconosce problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime con un lessico essenziale e utilizza con incertezza il linguaggio della geograficità.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto del docente; riconosce e descrive gli elementi naturali e antropici del territorio. Se guidato, utilizza gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e legge semplici tipologie di carte e grafici. Riconosce i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Si esprime con un lessico essenziale e utilizza con incertezza il linguaggio della geograficità.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto del docente; riconosce e descrive gli elementi essenziali, naturali e antropici, dello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. E' in grado di rappresentare in scala oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico essenziale e utilizza con incertezza il linguaggio della geograficità.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto del docente; riconosce e descrive gli elementi essenziali, naturali e antropici, dello spazio circostante e del paesaggio. E' in grado di muoversi nel proprio ambiente di vita. Rappresenta percorsi e ambienti noti. Si esprime con un lessico essenziale, denominando i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste…) con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto del docente; riconosce e descrive gli elementi essenziali dello spazio circostante. E' in grado di muoversi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo le principali funzioni dei vari ambienti. Si esprime con un lessico essenziale utilizzando i riferimenti topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) con qualche incertezza e rappresenta graficamente semplici percorsi.	Sufficiente
L'alunn# non riesce abitualmente a svolgere le attività	L'alunno mostra difficoltà nel portare a termine le attività anche se guidato dal	L'alunno mostra difficoltà nel portare a termine le attività anche se guidato dal	L'alunno mostra difficoltà nel portare a termine le attività, anche se guidato dal	L'alunno mostra difficoltà nel portare a termine le attività, anche se guidato dal	L'alunno mostra difficoltà nel portare a termine le attività, anche se guidato dal	Non sufficiente

proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	docente; fatica a riconoscere e a descrivere gli elementi del territorio italiano ed europeo e ad utilizzare gli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali). Mostra difficoltà a localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e ad individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Si esprime con un lessico essenziale e in maniera non adeguata al contesto e utilizza con incertezza il linguaggio della geograficità.	docente; fatica a riconoscere gli elementi naturali e antropici del territorio. Mostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti di orientamento (carte, bussola, punti cardinali) e nella lettura di semplici tipologie di carte e grafici. Fatica a riconoscere i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Si esprime con un lessico essenziale in maniera non adeguata al contesto e utilizza con incertezza il linguaggio della geograficità.	docente. Fatica a riconoscere gli elementi essenziali dello spazio circostante. E' in grado di tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico essenziale in maniera non adeguata al contesto e utilizza con incertezza il linguaggio della geograficità.	docente; fatica a riconoscere gli elementi essenziali dello spazio circostante e del paesaggio. Si esprime con un lessico essenziale e in maniera non adeguata al contesto, denominando i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste…) con incertezza.	docente; fatica a riconoscere gli elementi essenziali dello spazio circostante. Si esprime con un lessico essenziale e in maniera non adeguata al contesto.	