Progetto Documentazione - Infanzia

Responsabile/i progetto

Insegnanti di sezione

Plesso/i di realizzazione

Scuola dell'infanzia I GELSI

Destinatari del progetto

Bambini, famiglie, insegnanti della scuola; soggetti esterni.

Finalità

La scuola attribuisce grande importanza e valore alla documentazione come strumento per rendere visibili e socializzabili le attività didattiche-educative e i processi di apprendimento. Si è configurata nel tempo, come modalità di lavoro irrinunciabile, pratica quotidiana ed elemento qualitativo e identitario della nostra scuola. In linea con l'esperienza di documentazione sviluppata nel Reggio Approach e con la normativa vigente in materia.

La documentazione come metodologia e strumento soddisfa alcune specifiche finalità:

- offre la possibilità di socializzare e rendere condivisibili le esperienze realizzate nel contesto scolastico; attiva situazioni negoziali e di condivisione democratica delle pratiche educative;
- offre l'opportunità al gruppo docente di analizzare il proprio percorso didattico-educativo, di "fermarsi" per ricostruire le azioni, gli atteggiamenti, le riflessioni, al fine di incrementare la consapevolezza professionale;
- costituisce un'importante occasione per elaborare insieme al bambino, attraverso negoziazioni frequenti e qualitative, forme di "memoria storica e personale", che gli consentono di ricostruire le esperienze e di rievocarne i passaggi più significativi;
- raccoglie e rilegge le tracce che i bambini lasciano nel momento stesso in cui vivono le esperienze;
- costituisce una significativa occasione per riflettere e acquisire consapevolezza sui "postulati occulti", sugli "immaginari pedagogici latenti", sulle tradizioni che si sono create nel tempo all'interno della scuola (strumento di autovalutazione).

Obiettivi

- Offrire elementi di conoscenza sugli itinerari e sui risultati della scuola;
- Creare occasioni di confronto con i genitori per discutere e ricostruire il percorso culturale e operativo realizzato a scuola;
- Analizzare il rapporto tra il "dichiarato" pedagogico/progettuale e "l'agito" nella dimensione didattica, relazionale e organizzativa;
- Valutare la rispondenza tra azione educativo-didattica e bisogni/interessi dei bambini;
- Cogliere i problemi più significativi e/o diffusi connessi alle attività didattiche;
- Interrogarsi sulla qualità educativa del progetto scuola al fine di individuare quali elementi siano da mantenere e quali da sottoporre ad approfondimenti (e quindi da modificare);
- Sperimentare innovative modalità osservazione/documentazione/progettazione.

Durata e Fasi di realizzazione

Progetto annuale

Metodologie

Le insegnanti raccolgono quotidianamente parole, immagini, videoregistrazioni, prodotti, osservazioni di esperienze e vissuti realizzati nel tempo del giorno dopo giorno, sia nelle forme di attività libere che strutturate. Il materiale

documentativo viene analizzato, selezionato e riorganizzato in vari formati, ma anche utilizzato dalle insegnanti per interpretare gli interessi e i bisogni dei bambini e apportare aggiustamenti alla progettazione.

Eventuali rapporti con altre istituzioni

Nessuno

Elenco attività e sottoprogetti che rientrano in questo

Nome attività /progetto	**Scuola e classe/i**	**Responsabile**	**Soggetti esterni coinvolti**	**Fonte di finanziamento** (indicare con precisione quota oraria o economica e a carico di chi: FIS, CONTRIBUTO LIBERALE, ecc.)

Vengono realizzati: ● I diari di sezione: pubblicati mensilmente sul registro elettronico nell'area tutore con l'intenzione di narrare alle famiglie la quotidianità e le proposte educative della sezione ● I pannelli documentativi della sezione e di spazi comuni: raccolgono fotografie, prodotti dei bambini, narrazione di esperienze, osservazioni su specifici progetti educativi e didattici ● "Segni, forme, colori" come Portfolio che raccoglie il percorso individuale dei bambini attraverso una selezione di prodotti grafico/pittorici/ materici espressione di un processo di apprendimento in divenire ● Pubblicazioni, prodotti multimediali e video a tema che documentano progetti specifici o sono utilizzati per la partecipazione a concorsi	Tutte le sezioni	Docenti di sezione		FIS. Si chiede vengano riconosciute, forfettariamente, a sezione, circa 20 ore, compatibilmente con la suddivisione del FIS (le insegnanti di sezione potranno poi decidere come dividersi le ore).

nazionali e internazionali ● Presentazioni per occasioni specifiche: eventi pubblici, mostre, delegazioni in visita, feste ● Materiali e sussidi didattici				

Docente che ha compilato: Bertolani Elena