



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

REIC855006

MATTEO MARIA BOIARDO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	5
Risultati a distanza	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	24



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio-alto con un'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana del 10 % circa. La scuola è frequentata periodicamente e per brevi periodi da alcuni studenti itineranti. Le opportunità offerte da questo contesto di sostanziale omogeneità son

- processi di integrazione più controllabili
- interventi di sostegno delle famiglie in termini di collaborazione
- classi equieterogenee con moderata presenza di casi difficili
- possibilità di interventi didattici mirati al potenziamento

Vincoli

Le attese delle famiglie sono in linea con le caratteristiche del contesto, ma talvolta si verificano divergenze o richieste ingerenti in particolari situazioni:

- nella formazione delle classi
- rispetto all'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- i livelli di immigrazione osservati permettono una buona integrazione scolastica
- sensibilità educativa diffusa su tutto il territorio, in ambito pubblico e privato
- territorio ricco di opportunità culturali diffuse (centri studi, risorse naturalistiche, servizi, area sportiva, ecc.)
- rapporti proficui tra la scuola e le numerose attività produttive presenti sul territorio, disponibili a proporre esperienze didattiche o opportunità
- presenza di molte associazioni di volontariato e di circoli che arricchiscono il panorama educativo territoriale e sono disponibili a collaborare con la scuola
- donazioni da parte di enti territoriali privati sia in termini di tempo e impegno pratico, sia a livello di sostegno materiale (donazioni)
- volontà di cooperazione e apertura verso l'università, le scuole secondarie di secondo grado, i nidi (tirocinanti, collaborazioni con esperti, tavoli condivisi, progettazione di proposte, ecc.)
- l'ente locale arricchisce l'offerta scolastica con attività pre e post scolastiche, trasporto e intervento di educatori
- presenza di enti che permettono e sollecitano la diffusione della cultura locale

Vincoli



PREMESSA Il territorio offre un panorama ricco e variegato, ma presenta anche situazioni di varia complessità.

VINCOLI

- richieste delle famiglie che delegano alla scuola competenze che non sempre rientrano tra gli obiettivi formativi della stessa

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- la qualità delle strutture scolastiche e' mediamente buona e sono stati fatti o previsti interventi di adeguamento
- le strutture sono in posizioni strategiche, quindi risultano facilmente raggiungibili a piedi o in auto e sono inoltre ben collegate tra loro e con le opportunità offerte dal territorio
- donazioni da parte di aziende e enti privati o di volontariato
- soluzioni di fundraising (concorsi di didattica, ecc.)

Vincoli

- collegamento con i mezzi pubblici non ancora completo verso tutte le scuole, sia per gli utenti che per il personale della scuola
- tempi lunghi di adeguamento degli ambienti alle nuove esigenze che possono emergere da parte del servizio scolastico
- assenza di cablaggio delle aule di una delle scuole e linee internet inadeguate per alcuni ambienti di apprendimento
- spazi esterni non strutturati e progettati per attività didattiche all'aperto
- insufficienti risorse finanziarie disponibili per attività di ricerca e innovazione



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
INDIVIDUARE obiettivi minimi di passaggio tra i tre ordini di scuola nelle aree educative e didattiche	APPLICAZIONE del curricolo verticale di istituto

Attività svolte

Revisione e applicazione del curricolo verticale in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto e in tutte le discipline; confronto delle attività svolte e obiettivi raggiunti negli incontri di sezione, plesso e di dipartimento disciplinare

Risultati raggiunti

Seguendo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e quanto condiviso ed approvato, ogni docente ha progettato e realizzato la personale proposta educativa-didattica ed ha elaborato una valutazione autentica formativa e sommativa degli alunni. Si è lavorato per l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che sono state promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina ha potuto offrire; si sono raggiunti traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline previsti in uscita per i tre ordini di scuola; sono stati raggiunti gli obiettivi di apprendimento e i contenuti specifici per ogni annualità.

Nel percorso "verticale" lo studente è stato posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti hanno realizzato i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali e che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. A partire dalle esigenze dello studente, i docenti, sulla base del curricolo verticale, hanno individuato le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOVERTICALE2020-2021.docx.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

APPLICARE i criteri condivisi per una valutazione del comportamento e dell'educazione civica, che considerino differenza tra classi, sezioni e ordini di scuola

Traguardo

UTILIZZARE i criteri di valutazione condivisi.

Attività svolte

Seguendo il documento condiviso, ogni consiglio di classe ha preso accordi per sviluppare progetti multidisciplinari, seguendo i contenuti riportati nel documento (vedi evidenza allegata).

Risultati raggiunti

L'alunno, al termine del primo ciclo, ha raggiunto obiettivi inerenti la comprensione di concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Ha maturato consapevolezza su principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Ha compreso il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare ha acquisito conoscenze riguardo la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Ha compreso la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Ha promosso il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa ora riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Ha imparato a riconoscere le fonti energetiche e a promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONE CRITERI CONDIVISI VALUTAZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA-



● Risultati a distanza

Priorità

MONITORARE gli esiti scolastici degli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado e confrontarli con il consiglio orientativo.

Traguardo

UTILIZZARE il nuovo modello di consiglio orientativo.
PREDISPORRE la raccolta a campione delle informazioni relative al successo scolastico al termine del primo anno.

Attività svolte

I referenti di Istituto hanno partecipato al gruppo di lavoro provinciale "Costruire Ponti", sostenuto dalle reti dei Dirigenti delle scuole dei due cicli della provincia di Reggio Emilia. Obiettivo del gruppo era scambiarsi informazioni e conoscenze relative all'orientamento degli studenti in uscita e conoscere le più profonde sfaccettature del nuovo modello di consiglio orientativo, utilizzato da tutte le scuole secondarie di primo grado della provincia.

Visto il legame attivato con l'Istituto Piero Gobetti di Scandiano che raccoglie l'iscrizione dell'85/90% degli studenti e studentesse in uscita da nostro Istituto Comprensivo si è attivata una collaborazione con i docenti coordinatori delle prime classi degli indirizzi di studio attivi: Liceo; Tecnico; Professionale. Lo scambio di informazioni è stato bidirezionale: i docenti delle classi terminali hanno fornito elementi sugli apprendimenti degli studenti ai docenti che li hanno ricevuti e, dopo la conclusione dell'a.s. i docenti dell'IC hanno ricevuto le valutazioni espresse dai docenti delle classi prime dell'Istituto Superiore.

Risultati raggiunti

Aver standardizzato il modello di consiglio orientativo ha consentito un rafforzamento della collaborazione con gli Istituti superiori che non ricevono più i dati degli studenti su formati proprietari spesso molto differenti. Questo porta a valutare con lo stesso metro tutte le domande di iscrizione rendendo decisivo il consiglio orientativo espresso dai docenti della scuola secondaria di primo grado. Le scuole che utilizzano il giudizio per effettuare la selezione in ingresso hanno dato molto valore al lavoro di valutazione svolto dai nostri docenti e gli studenti si sono impegnati per fare in modo che la loro valutazione fosse in linea con le loro aspettative.

Scambiare i dati e gli esiti dei percorsi di studio degli studenti delle prime classi dell'IC Gobetti ha rappresentato un reale elemento di controllo e verifica delle valutazioni che i docenti hanno espresso in fase conclusiva del percorso formativo del primo ciclo. Da queste riflessioni si è avuta una ricaduta positiva sulle revisioni di metodologie adottate e adattamenti alle programmazioni e al curriculum.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

restituzionerisultatias20182019.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PIANO ESTATE: laboratorio potenziamento italiano-latino, inglese (cineforum)

Potenziamento francese: madrelingua, finanziamento MIUR, assistente di lingua straniera

Potenziamento inglese, madrelingua, finanziamento contributo liberale.

Laboratori lettura.

Attività di recupero delle competenze di base: attività svolta a settembre prima dell'inizio delle lezioni per studenti selezionati sulla base di difficoltà linguistiche, didattiche e carenti nella valutazione complessiva di fine anno scolastico precedente.

Laboratorio metodo di studio.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito di migliorare le capacità linguistiche degli studenti, nonché acquisire competenze linguistiche spendibili al di fuori dell'ambiente scolastico. Si è evidenziato un miglioramento nelle capacità espositive ed una maggiore sensibilizzazione alla lettura.

Il progetto lettura ha stimolato la curiosità e l'interesse del bambino alla lettura oltre i confini specifici dell'Educazione Linguistica e ha contribuito alla formazione di un lettore autonomo, consapevole e motivato.

Ha permesso di conoscere e sperimentare diverse modalità di lettura, acquisire atteggiamenti positivi di ascolto e di riflessione, potenziare le capacità di analisi della lettura, sviluppare la capacità di esprimere e condividere opinioni personali, arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico, sviluppare le capacità creative.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEPIANOESTATE-METODODISTUDIO-LETTURA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corso pomeridiano di potenziamento matematico, rivolto a tutti gli studenti delle classi terze scuola secondaria di primo grado con preiscrizione in un istituto tecnico o liceo. Attività di orientamento in collaborazione con Istituto Gobetti (scuola secondaria di secondo grado) inerente esperienze laboratoriali svolte da docenti e studenti del triennio del liceo in ambito fisico, chimico, biologico e matematico di supporto alle scienze. Laboratorio di allenamento e partecipazione alle gare matematiche

Risultati raggiunti

Approfondimento e acquisizione di ulteriori conoscenze, abilità e competenze in ambito matematico, scientifico e laboratoriale.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEPotenziamentomatematica,giochimatematici-secondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

I progetti musicali realizzati nella triennalità sono stati i seguenti:

- Orchestra Boiardo-Toschi realizzata mediante il Pon Piano delle arti. Ha previsto lezioni individuali e collettive di strumento musicale a cui hanno partecipato studenti provenienti da entrambi gli istituti scolastici (Boiardo di Scandiano e Toschi di Baiso). Il progetto è iniziato nell'annualità 2018-2019 e si è concluso nel 2019-2020 con l'inizio della pandemia.
 - Progetto Boiardo Band: il progetto è attivo da diversi anni nell'istituto Boiardo di Scandiano e prevede la formazione di un gruppo molto grande (50-60 ragazzi dell'istituto) costituito da coro e gruppo strumentale che esegue brani moderni esibendosi oltre che a scuola anche in certe occasioni pubbliche. L'ultima esibizione pubblica è stata a dicembre 2019 al teatro Boiardo di Scandiano in cui il gruppo si è confrontato con il Corpo bandistico città di Scandiano. Il progetto si è svolto anche on-line durante il periodo della pandemia e durante le varie restrizioni dovute al Covid 19.
- Cinema: ennesimo film festival, concorso recensioni su cortometraggi con vittoria di un gruppo di studenti al concorso e relativa premiazione.
- Arte: PIANO ESTATE laboratorio arte e creatività, approccio al teatro e ceramica

Risultati raggiunti

Gli obiettivi raggiunti per entrambi i progetti musicali sono sicuramente l'inclusione, l'accettazione e la conoscenza di ragazzi provenienti da altre scuole, imparare ad attendere il proprio momento per suonare o cantare, accettare l'errore e farne un punto di partenza per migliorarsi, confrontarsi con un pubblico, sviluppare competenze musicali, divertirsi con la musica e con gli altri, promuovere la musica d'insieme nella scuola, promuovere l'interesse per la musica, imparare ad organizzare le proprie conoscenze strumentali e vocali per eseguire musica d'insieme.

I laboratori arte e cinema hanno consentito di sviluppare capacità critiche, sensibilizzare alle arti e migliorare le capacità espositive.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEpotenziamentocompetenzemusicalieartistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

a.s. 2021-2022: MARCIA PER LA PACE. Giornate del "Panino della solidarietà" nelle quali i forni del nostro Comune hanno donato per ogni alunno un panino. In quel giorno gli alunni volontariamente hanno donato il corrispettivo della propria merenda.

a.s. 2020-2021: giornate del "Panino della solidarietà" nelle quali i forni del nostro Comune hanno donato per ogni alunno un panino. In quel giorno gli alunni volontariamente hanno donato il corrispettivo della propria merenda. Incontro con i destinatari delle offerte. Raccolta di libere offerte.

Progetto "Nei dintorni di Scandiano", conoscenza del territorio attraverso esperienza diretta.

a.s. 2019-2020: giornate del "Panino della solidarietà" nelle quali i forni del nostro Comune hanno donato per ogni alunno un panino. In quel giorno gli alunni volontariamente hanno donato il corrispettivo della propria merenda. Incontro con i destinatari delle offerte.

Sottoscrizione interna a premi e allestimento di un banchetto di torte e/o di giochi usati, con contributo volontario. Produzione di manufatti per il banchetto di Natale. Collaborazione con l'associazione di volontariato. Raccolta di libere offerte. Animazione e concerti.

Per tutto il triennio: ARANCE DELLA SOLIDARIETA', in collaborazione con AIRC

Risultati raggiunti

I progetti realizzati hanno consentito agli studenti di sviluppare conoscenze e competenze, promuovendo la conoscenza della cultura locale e la conoscenza del territorio nel quale vivono, hanno consentito di vivere lo studio della storia con esperienze concrete. I progetti di solidarietà hanno consentito di sviluppare comportamenti di attenzione all'altro, educare alla solidarietà e realizzare un'effettiva partecipazione delle famiglie nella scuola.

Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneAttivitàdisolidarietàeconoscenzadelterritorio-Istituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetti svolti: ambiente amico, gestione sostenibile del territorio; a scuola sto bene: una serie di attività rivolte a favorire la socializzazione e la conoscenza delle regole di convivenza, promuovere comportamenti che valorizzino una serena convivenza a scuola, favorire l'inclusione e l'educazione a una cittadinanza consapevole e costruttiva, riconoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo per prevenirli o intervenire con consapevolezza in tali situazioni, apprendere nuove strategie relazionali inclusive, imparare ad utilizzare la rete e i media in modo responsabile, definire e valorizzare le regole dello stare bene a scuola, promuovere la cooperazione, la collaborazione, il tutoring, costruzione e potenziamento dell'identità sociale degli alunni e il loro senso di appartenenza a una stessa comunità. Progetti inerenti cittadinanza e costituzione: le attività svolte hanno contribuito a intraprendere in raggiungimento di obiettivi quali educare al rispetto delle regole, sviluppare comportamenti di attenzione all'altro, gestire le situazioni conflittuali tra pari

Risultati raggiunti

Le attività proposte e realizzate hanno consentito di migliorare la socializzazione e favorire la conoscenza delle regole di convivenza, sono migliorati i comportamenti che valorizzino una serena convivenza a scuola, si è favorita l'inclusione e l'educazione a una cittadinanza consapevole e costruttiva, si è raggiunta l'acquisizione di nuove strategie relazionali inclusive, gli studenti hanno raggiunto una maggiore consapevolezza sull'uso corretto e responsabile della rete e i media, si è rafforzata la consapevolezza dell'identità sociale degli alunni e il loro senso di appartenenza a una stessa comunità. I progetti inerenti cittadinanza e costituzione hanno rafforzato il processo educativo per quanto riguarda il rispetto delle regole, lo sviluppo di comportamenti di attenzione all'altro ed una migliore gestione delle situazioni conflittuali tra pari.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEcomportamentiresponsabili.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

PIANO ESTATE: laboratorio arte, laboratorio ceramica.

Laboratori artistici e rappresentativi nell'ambito della valorizzazione del territorio.

Ennesimo film-festival con collaborazione di associazioni cinematografiche, realizzazione di un percorso formativo, partecipazione a concorso: realizzazione recensioni su cortometraggi con vittoria dei partecipanti e assegnazione premio.

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione alle arti, sviluppo capacità critiche, miglioramento nelle capacità espositive e linguistiche, miglioramento nella gestione delle relazioni tra pari.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEalfabetizzazionearte(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 si sono svolte lezioni di educazione fisica all'aperto per tutto l'anno scolastico, durante la stagione più fredda si sono svolte passeggiate. Ottobre 2020: corsa campestre "a distanza", ogni classe ha svolto la gara al suo interno per costruire poi una classifica comune. GRUPPO SPORTIVO: a.s. 2020/21 si è svolto il progetto a periodi alterni, 5 corsi di mountain bike della durata ciascuno di 4 lezioni pomeridiane. GIOCHI DI PRIMAVERA "a distanza": gare di velocità, resistenza, salto in alto, lungo, vortex, peso e staffetta 4x100m. Ogni classe svolgeva le gare al suo interno per costruire poi una classifica comune. PIANO ESTATE 2021: giochi all'aperto. Ottobre 2021: campestre d'Istituto in presenza. GRUPPO SPORTIVO 2021/22: 4 corsi di mountain bike, 3 corsi di tiro con l'arco (con esperto), campestre provinciale in presenza (marzo 2022). Progetto "a scuola di tifo" con esperto. Regionali di tiro con l'arco a Ravenna.

Risultati raggiunti

Incremento della socialità, gli studenti hanno potuto approfittare di esperienze e momenti di condivisione con i compagni, nonostante il periodo imponesse misure di distanziamento. Le attività e progetti sportivi realizzati hanno consentito di conservare una modalità di condivisione tipica delle relazioni senza distanziamenti. Le camminate hanno permesso a molti ragazzi di riprendere a muoversi.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEGioco-sportascuola-Istituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PIANO ESTATE: google app.

EIPASS: certificazione Europea informatica, svolgimento corsi ed esami, in modalità online.

Attività e laboratori EAS come proposte di potenziamento digitale multidisciplinari.

Digital English.

Progetto corrispondenza tra classi di scuole europee (utilizzo piattaforma etwinning)

Robolab

AWS get IT: creo un'app- educazione civica digitale.

Utilizzo della classe 2.0

Risultati raggiunti

Certificazione EIPASS: 150 studenti nell'arco del triennio e appartenenti alle classi prime, seconde e terze scuola secondaria hanno ottenuto la certificazione, superando tutti gli esami previsti. Hanno acquisito competenze ICT, in linea con quanto previsto dal Syllabus di Elementi di Informatica per la scuola dell'Obbligo (documento MIUR 2010); i corsi svolti hanno stimolato punti di riflessione e applicazione, indicando i possibili utilizzi degli strumenti ICT non solo per le abilità informatiche ma in ottica metodologica, per tutte le discipline e le competenze trasversali. attraverso un approccio concreto le attività hanno consentito ai ragazzi di capire come navigare in sicurezza, come non essere consumatori passivi, ha stimolato la creatività e il divertimento, ha introdotto al problem solving

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONE Laboratorio Digitale-Istituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

PIANO ESTATE: laboratorio arte, ceramica, scienze (orientamento studenti classi terze), informatica, teatro, gruppo sportivo.

Laboratorio di scienze: realizzazione esperienze nell'ambito della didattica per scoperta (attività svolte solo nel periodo settembre 2019-febbraio 2020 e settembre 2021-giugno 2022)

Risultati raggiunti

Le attività pratico-laboratoriali hanno consentito di raggiungere obiettivi in termini di conoscenze ed abilità diversamente non perseguibili con la didattica tradizionale, coinvolgendo gli studenti anche in orari extrascolastici per potenziare le proposte formative e di crescita. Le attività hanno consentito di ricreare quella socialità reale (PIANO ESTATE) che si era interrotta nel periodo di isolamento causa pandemia.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEPIANOESTATE-laboratorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Orientamento (con coinvolgimento dei genitori): attività ed incontri rivolte a sensibilizzare le pratiche per una corretta scelta dei percorsi di studio degli studenti e le prospettive di lavoro.

Progetto ponte: finalità rivolte a ridurre il rischio di dispersione scolastica e bullismo; finanziamenti da fondi amministrazione comunale. Intervento in presenza con forze dell'ordine (carabinieri) e polizia postale per presentare tematiche inerenti la prevenzione da bullismo e cyberbullismo. Collaborazione con educatori finanziati dall'amministrazione comunale e collaborazione con ASL. Accoglienza tirocinanti universitari e TFA in compresenza su situazioni individuali e di gruppo difficili, per garantire una migliore relazione nel gruppo dei pari. Sportello psicologico.

Risultati raggiunti

Si è garantita una maggiore frequenza scolastica e l'assolvimento dell'obbligo scolastico. Si è migliorata l'inclusione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEPrevenzionedisersione-Secondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Collaborazione con UNINDUSTRIA: percorso per studenti e genitori inerente la tematica "mondo del lavoro", incontri in presenza, al mattino e serali, nei quali si analizza la situazione lavorativa e si analizza l'andamento a livello locale.

COLLOQUI individuali nel passaggio infanzia-primaria, primaria-secondaria primo grado: tali incontri sono stati svolti nel periodo pre-iscrizioni, ripetuti poi ad inizio anno scolastico.

COLLOQUIO PRESENTAZIONE ESAME classe terza scuola secondaria primo grado, incontro serale online (aprile 2020, aprile 2021), in presenza a.s. 2022.

Colloquio di orientamento con psicologi ed esperti a partire dalla classe prima.

Condivisione del consiglio orientativo, svolto online in presenza a dicembre 2019, online dicembre 2020 e dicembre 2021. Condivisione del patto educativo (mese di settembre). condivisione del patto di corresponsabilità alla consegna schede, condivisione documento "speciali note".

Risultati raggiunti

La condivisione dei documenti e gli incontri svolti hanno contribuito a rafforzare il legame scuola-famiglie, promuovendo una efficace pratica educativa supportata dagli ambienti educativi maggiormente frequentati dagli studenti. Le attività hanno fornito interessanti momenti di riflessione e spunti critici per migliorare la pratica educativa.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEdocumenticondivisifamiglie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

PIANO ESTATE (a.s. 2020-2021), progetti svolti in presenza: ceramica, recupero matematica, recupero italiano, latino, attività sportive, teatro, informatica, laboratorio arte, educazione civica conoscenza del territorio e della Costituzione, laboratorio orientamento-potenziamento discipline STEM in collaborazione con l'Istituto Gobetti.

Progetto LABORATORIO COMPITI (pomeridiano, svolto in presenza nei mesi di marzo, aprile, maggio, a.s. 2020-2021 e 2021-2022) a supporto del metodo di studio IES, applicato in tutto l'Istituto a partire dalla classe seconda della scuola primaria, implementato da tutti i docenti.

Realizzazione di pdp BES per tutti gli studenti che hanno manifestato disagio e svantaggio culturale, relazionale e didattico, per agevolare e garantire il successo scolastico tramite una individualizzazione del percorso formativo.

Laboratori POTENZIAMENTO (finanziamenti FIS) nelle discipline: matematica, italiano-latino e inglese, svolti nel secondo quadrimestre durante tutta la triennalità, con modalità in presenza e online.

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati scolastici ottenuti nelle prove di verifica svolte dai docenti curricolari per gli studenti che individualmente o a piccolo gruppo hanno partecipato ai laboratori. Raggiungimento di una maggiore autonomia nello studio personale e acquisizione di strategie di memorizzazione e sintesi dei contenuti studiati. Miglioramento nei tempi di attenzione e acquisizione di maggiore responsabilità nei confronti dello studio. Miglioramento nelle capacità espositive e di riflessione critica.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONELaboratorioCompiti-MetodoDiStudio-Secondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attribuzione di borse di studio (per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022) in collaborazione con una cartolibreria di Scandiano per l'erogazione di sei borse di studio per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado per studenti che raggiungano a fine anno scolastico la media di valutazione complessiva più alta nell'Istituto. Nell'anno scolastico 2019-2020 è stato attribuito il premio "ragazzi in gamba" in memoria di un alunno, identificando gli assegnatari valutando, oltre a competenze didattiche, anche la disponibilità alla collaborazioni coi pari.

Risultati raggiunti

Si è promosso negli studenti un maggior interesse nell'ambito scolastico e nella gestione delle relazioni, al fine di concorrere al raggiungimento dei premi.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEpercorsifunzionaliallapremialitàevalorizzazionemeritostudenti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri, sia di prima che di seconda alfabetizzazione, svolti in orario mattutino e pomeridiano, mediante l'utilizzo delle seguenti risorse: ore di potenziamento, fondi forte processo migratorio, mediatori culturali retribuiti dall'amministrazione comunale, collaborazione di educatori Pangea che hanno svolto attività di studio pomeridiano guidando individualmente gli studenti con svantaggio linguistico; nell'anno scolastico 2021-2021 si sono utilizzati i fondi per la popolazione Ucraina per svolgere attività di alfabetizzazione e accoglienza con studenti provenienti dall'Ucraina.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze linguistiche, si sono ottenute valutazioni positive con prove di verifica effettuate dai docenti disciplinari, sono migliorate le relazioni tra pari e l'inclusione ha consentito ai ragazzi con svantaggio linguistico di partecipare in modo sempre più attivo alle attività della classe. E' stato creato un fondo-archivio di materiale utilizzabile per attività di alfabetizzazione da implementare in modo immediato qualora se ne verificasse la necessità.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEAlfabetizzazione-Istituto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

2019/2020

ORIENTAMENTO

Incontri presso auditorium A. Frank tra studenti e Lapam, Unimore e alunni delle scuole superiori

Incontri serali tra i genitori ed esperti del mondo del lavoro e referenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio

Incontro con Stefano Ascari dell'associazione "Icaro I Care" sui criteri per una buona scelta con genitori delle classi terze

Percorsi di riflessione metacognitiva in classe guidati dai docenti svolti ogni anno

CONTINUITA'

presentazione e visita della scuola per gli alunni delle classi quinte

suddivisione delle classi quinte in piccoli gruppi e partecipazione degli alunni ad un'ora di lezione della scuola secondaria.

2020/2021

ORIENTAMENTO

Una serata con i genitori degli alunni di terza a colloquio con dirigenti degli Istituti superiori della provincia RE

Una serata con i genitori degli alunni di prima a colloquio via Meet con la psicologa, la dott.ssa Amanda Alessandro

Una serata con i genitori degli alunni di seconda (attività prevista lo scorso anno ma non realizzata causa Lockdown) a colloquio via Meet con la psicologa, la dott.ssa Amanda Alessandro

Una serata con i genitori degli alunni di terza a colloquio via Meet con alcuni esperti di LAPAM e Confcommercio

Spettacolo teatrale a cura di Unindustria, Orienta Live Show, nelle classi terze in orario scolastico via Zoom

Partecipazione ad Inspiringgirls, opportunità formativa promossa da "La Fabbrica" (online)

Intervento di alcuni dirigenti scolastici rappresentativi dei diversi ordini di scuola in orario scolastico con gli alunni delle classi terze

Consegna online consiglio orientativo

CONTINUITA'

Creazione video di presentazione della scuola secondaria per alunni della classe quinta della scuola primaria e condivisione

Collegamento via Meet tra le classi quinte e le prime medie per domande e approfondimenti sulla scuola secondaria.

Condivisione di un romanzo che gli alunni hanno letto tra fine della classe quinta e l'inizio della prima media "Le memorie di Adalberto" di Nanetti

Open Day (online)

2021/2022 ORIENTAMENTO: Incontro dei genitori con lo psicologo Lorenzo Vezzali (Meet)

Incontro di genitori e alunni con i docenti dell'Istituto P. Gobetti (via Meet)

Incontro di genitori e alunni con esperti di Unindustria e Camera di Commercio (dott. Seligardi e Ruozzi) (via Meet)

Incontro degli alunni con l'esperta di Unindustria Cristina Falavigna a scuola

Consegna online del consiglio orientativo. Partecipazione al corso di latino nel primo quadrimestre per una scelta più consapevole della scuola secondaria.

CONTINUITA'

Conclusione lettura romanzo "Noemi nella tempesta" iniziato alla scuola primaria. Incontro con l'autore Alberto Pellai, open day (online)

accoglienza degli alunni delle quinte presso l'istituto Boiardo. Lettura del romanzo "Un anno da nabbo".

Dialogo di confronto con l'IC Spallanzani per una progettazione comune dell'accoglienza degli alunni



delle classi quinte

Risultati raggiunti

2019/2020: le attività proposte si sono rivelate significative e formative, in particolare quelle tenute dai dirigenti e dall'esperto Ascari, hanno permesso di instaurare una riflessione proficua.

Nel secondo quadrimestre, a causa della pandemia, gli incontri previsti per le prime e le seconde sono stati sospesi. Per quanto riguarda la continuità tra gli obiettivi raggiunti si evidenzia una significativa collaborazione tra i diversi ordini di scuola, una costruzione di un dialogo con i futuri alunni e le loro famiglie e la creazione di un rapporto di continuità tra le varie realtà.

2020/2021: attraverso la modalità online è stato possibile proseguire il dialogo con le famiglie in ambito orientativo. Si è mantenuto il rapporto con il territorio sia in ambito scolastico (istituti della secondaria), sia con il mondo del lavoro (associazioni) attraverso la modalità online.

Sono stati ricalendarizzati gli appuntamenti saltati a causa del lockdown e si è cercato di proseguire nell'intenzione di costruire un percorso triennale di orientamento.

Continuità: tra gli obiettivi raggiunti si segnala una significativa collaborazione tra i diversi ordini di scuola, la costruzione di un dialogo con i futuri alunni e le loro famiglie anche attraverso la modalità online.

2021/2022

Prosecuzione di un dialogo costruttivo con i genitori non solo didattico ma formativo, consolidando un percorso di orientamento su base triennale. Educazione degli alunni ad una riflessione sempre più approfondita su se stessi e sulle proprie attitudini.

Tra gli obiettivi raggiunti una significativa collaborazione tra i diversi ordini di scuola, consolidata dalla lettura del romanzo che ha permesso di incontrare l'autore all'interno del percorso di accoglienza della secondaria. Ripresa degli incontri in presenza allo scopo di fornire una adeguata e approfondita conoscenza della realtà scolastica in vista dell'iscrizione futura.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEorientamentocontinuità.pdf



Prospettive di sviluppo

L'immediato futuro ci propone alcune sfide che è necessario cogliere e affrontare. In primis la riduzione del gap tecnologico/digitale. Avremo a disposizione un ingente finanziamento per la realizzazione della "Scuola 4.0" come risultato di anni di investimenti su attrezzature e formazione dei docenti, atti a sviluppare e consolidare negli studenti le competenze informatiche e digitali fondamentali per l'impiego in ambiti STEM. È necessario che si concretizzi il curriculum verticale, già elaborato dall'Istituto, e che lo sviluppo delle competenze diventi un "continuum" dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Per questo in ogni grado scolastico abbiamo provveduto ad acquistare materiali tecnologici e STEM e ci aspettiamo che le competenze degli studenti si concretizzino in questi settori che sono, in buona parte, intelaiatura e sviluppo del nostro tessuto produttivo industriale.

Altro fronte di verifica dell'applicazione del curriculum sono le lingue straniere. Se possiamo ancora considerare orientativo lo studio di una seconda lingua straniera alla secondaria di 1° grado, non possiamo non considerare base fondamentale la conoscenza dell'inglese. Gli studenti devono acquisire grande dimestichezza con la lingua inglese ascoltata, compresa e parlata, per poi affrontare anche lo studio della grammatica, base indispensabile per la produzione scritta. Tutto il percorso formativo che va dalla classe prima della scuola primaria fino alla terza della scuola secondaria prevede l'insegnamento curricolare dell'inglese, pertanto dobbiamo porci l'obiettivo di formare studenti in uscita che applichino al quotidiano le competenze linguistiche in inglese perché il Mondo verso cui andiamo non considera più tali competenze facoltative, ma essenziali nella relazione sociale di ogni individuo.

In merito ai risultati ottenuti sarà possibile concentrarsi sull'effetto scuola rilevato dalle prove strutturate che INVALSI somministra annualmente agli studenti. L'effetto scuola misura quanto la scuola abbia contribuito alla crescita delle competenze degli studenti e, valutando i risultati dei singoli studenti che poi sono resi in forma aggregata, consente di monitorare oggettivamente i risultati conseguiti da tutto l'Istituto svincolati dalla dipendenza alle competenze individuali degli allievi.

Anche sul fronte dell'organizzazione possiamo individuare un obiettivo interessante nella revisione dei documenti che regolano la vita quotidiana. Una verifica e l'aggiornamento di Regolamento di Istituto e di tutti i regolamenti che ne conseguono potrebbe portare un vero beneficio nella gestione delle pratiche didattiche e amministrative, oltre a rappresentare un proficuo tavolo di confronto e collaborazione tra tutte le componenti della Comunità Educante.

Ultimo aspetto che ci qualifica come scuola *di base* è la necessità di continuare a operare davvero in verticale, rivolgendoci a tutti gli studenti per creare per ciascuno pari opportunità di apprendimento. Si tratta di proporre una scuola che non miri alla trasmissione di una quantità ampia di contenuti, ma che si qualifichi nel co-costruire conoscenza con gli studenti, dai più



piccoli ai più grandi, offrendo occasioni di strutturazione di metodi e di sperimentazione concreta delle Competenze chiave europee.

Questa scelta deve tutelare tutti gli alunni nelle diverse individualità, mettendo al centro la necessità di non creare o aumentare le disuguaglianze che naturalmente si manifestano per motivi culturali, sociali, di salute.

In quest'ottica ci si confronta e si deve scegliere come potenziare in verticale la costruzione del metodo di studio, le scelte contenutistiche, le capacità espressive orali e scritte, il recupero e il consolidamento, le attività orientanti, il potenziamento, la sperimentazione in tutte le discipline.