Descrizione sintetica ministeriale del giudizio STORIA	Declinazione per materia e anno QUINTA	Declinazione per materia e anno QUARTA	Declinazione per materia e anno TERZA	Declinazione per materia e anno SECONDA	Declinazione per materia e anno PRIMA	Giudizio sintetico
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. *È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.* *Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio con capacità critica di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e organizza informazioni e conoscenze con autonomia in modo originale e personale, facendo confronti con la contemporaneità.* E' in grado di leggere una carta geo-storica e comprende i testi storici proposti. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	*L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e organizza informazioni e conoscenze con autonomia in modo originale e personale.* *È in grado di usare la linea del tempo e formulare ipotesi su fatti e fenomeni del passato.* *Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando un linguaggio specifico adeguato.*	L'alunno comprende fatti, avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. E' in grado di individuare relazioni di causa-effetto negli eventi e nelle vicende storiche in maniera autonoma e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	L'alunno sa ricavare in maniera autonoma, da fonti di diverso tipo, informazioni sul proprio passato. E' in grado di riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e causa-effetto in situazioni anche complesse, in modo originale e personale. Conosce, comprende e utilizza gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, usando correttamente i termini ieri, oggi e domani e ordinando in sequenze temporali alcuni fatti sia personali che non proposti in precedenza. E'in grado di riordinare cronologicamente le sequenze di una breve storia e individuare il prima e dopo di una situazione con continuità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, riferendo le esperienze in modo cronologicamente adeguato.	Ottimo
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con l'autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	*L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e organizza informazioni e conoscenze con*	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e organizza informazioni e conoscenze con	L'alunno comprende fatti, avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. E' in grado di individuare relazioni di	L'alunno sa ricavare in maniera autonoma, da fonti di diverso tipo, informazioni sul proprio passato. E' in grado di riconoscere relazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, usando correttamente i termini ieri, oggi e domani e ordinando in	Distinto

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. *Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.*	*autonomia facendo confronti con la contemporaneità seguendo modelli proposti.* E' in grado di leggere una carta geo-storica e comprende i testi storici proposti. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	autonomia seguendo i modelli proposti. *È* in grado di usare la linea del tempo e formulare ipotesi su fatti e fenomeni del passato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	causa-effetto negli eventi e nelle vicende storiche in maniera autonoma. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione iniziando a utilizzare un linguaggio specifico adeguato.	di successione, contemporaneità e causa-effetto in situazioni in modo originale e personale. Conosce, comprende e utilizza gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio con modalità adeguate al contesto.	sequenze temporali alcuni fatti personali. E'in grado di riordinare cronologicamente le sequenze di una breve storia e individuare il prima e dopo di una situazione. Si esprime correttamente, con buona proprietà di linguaggio, riferendo le esperienze in modo cronologicamente adeguato.	
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. *È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.* *Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.*	*L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e inizia ad organizzare informazioni e conoscenze facendo confronti con la contemporaneità seguendo modelli proposti.* Comprende una carta geo-storica e i testi storici proposti. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e inizia a organizzare informazioni e conoscenze seguendo i modelli proposti. Comprende la linea del tempo e cerca le cause e le conseguenze dei fenomeni del passato. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende fatti e avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. E' in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità negli eventi e nelle vicende storiche. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno sa ricavare in maniera autonoma, da fonti di diverso tipo, informazioni sul proprio passato. E' in grado di riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e causa-effetto. Conosce e comprende gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente, con modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, iniziando ad usare i termini ieri, oggi e domani e ordinando in sequenze temporali alcuni fatti personali. E'in grado di riordinare cronologicamente le sequenze di una breve storia e individuare il prima e dopo di una situazione. Si esprime usando un linguaggio semplice, ma corretto, riferendo le esperienze in modo cronologicamente adeguato.	Buono
L'alunn# svolge e porta a termine le attività con parziale	*L'alunno individua avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia*	L'alunno individua avvenimenti e fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e	L'alunno individua con parziale autonomia fatti e avvenimenti che	L'alunno sa ricavare con parziale autonomia, informazioni sul	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia: sta	Discreto

autonomia e consapevolezza. *È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.* *Si esprime correttamente, ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.*	*dell'umanità e inizia con parziale autonomia ad organizzare informazioni e conoscenze seguendo modelli proposti.* Riconosce una carta geo-storica e ricerca informazioni nei testi storici proposti. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici didascalie, anche con risorse digitali.	inizia con parziale autonomia a organizzare informazioni e conoscenze seguendo i modelli proposti. Riconosce la linea del tempo e inizia a cercare le cause e le conseguenze dei fenomeni del passato. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	hanno caratterizzato la storia dell'umanità. E' in grado di cogliere alcune relazioni di successione e contemporaneità negli eventi e nelle vicende storiche. Si esprime correttamente utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	proprio passato dalle fonti proposte. E' talvolta in grado di riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Conosce gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	iniziando ad usare i termini ieri, oggi e domani e guidato ordina in sequenze temporali alcuni fatti personali. E'in grado di riordinare cronologicamente le principali sequenze riferite a una breve storia e individuare il prima e dopo di una situazione. Si esprime correttamente, ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
L'alunn# svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. *È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza.* *Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.*	*L'alunno individua,* sotto la guida e con il supporto del docente, *avvenimenti e fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.* Riconosce una carta geo-storica e ricerca informazioni nei testi storici utilizzando i modelli proposti. Racconta con qualche incertezza i principali fatti studiati e, guidato, sa produrre semplici didascalie, anche con risorse digitali.	L'alunno individua, sotto la guida e con il supporto del docente, avvenimenti e fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Riconosce la linea del tempo e coglie le principali informazioni delle civiltà. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	L'alunno individua, sotto la guida e con il supporto del docente, fatti e avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Inizia a cogliere alcune relazioni di successione e contemporaneità negli eventi e nelle vicende storiche. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, ricava dalle fonti proposte informazioni sul proprio passato. Riconosce relazioni di successione in situazioni note e già affrontate in precedenza. Nomina gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente: sta iniziando a capire il significato di ieri, oggi e domani . Individua il prima e dopo di una situazione nota. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	Sufficient e
L'alunn# non riesce abitualmente a svolgere le attività	*L'alunno,* anche se guidato dal docente, fatica a individuare fatti e avvenimenti che	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica a individuare fatti e avvenimenti che	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica a individuare fatti e avvenimenti che	L'alunno svolge con fatica le attività anche se guidato dal docente: inizia talvolta	L'alunno svolge con fatica le attività anche se guidato dal docente: sta iniziando	Non sufficient e

proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Racconta con incertezza e in maniera non sempre pertinente i principali fatti studiati.	hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre pertinente.	hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre pertinente.	a ricavare dalle fonti proposte, informazioni sul proprio passato. Nomina gli strumenti di misurazione del tempo. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre pertinente.	a capire il concetto del trascorrere del tempo. Individua il prima e dopo di una situazione nota. Si esprime con incertezza e in maniera non sempre pertinente.	