

## LE COMPETENZE CHIAVE

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE (utili sia in caso di promozione all'anno/grado scolastico successivo, che non)

Le valutazioni partiranno dal 5 (cinque). In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentato mediante: attività e le prove effettuate comprese quelle di recupero, utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati quando vi erano le condizioni e le risorse per effettuarli.

## COMPETENZE CHIAVE

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- consapevolezza ed espressione culturale.

	OBIETTIVI	LIVELLO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI/INDICATORI	AUTONOMIA
10	Eccellente raggiungimento degli obiettivi	Pienamente consolidate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità;</li> <li>● rielabora in modo originale e critico le conoscenze;</li> <li>● sa trasferire in modo eccellente le conoscenze e le abilità maturate in contesti diversi e le utilizza per risolvere autonomamente problemi;</li> <li>● porta e termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti conosciuti e non;</li> <li>● è in grado di dare istruzioni ad altri;</li> <li>● è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali;</li> <li>● ha brillanti capacità espositive orali e scritte e sicura padronanza dei linguaggi specifici.</li> </ul>	Pienamente autonomo in situazioni complesse e nuove
9	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	Consolidate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità;</li> <li>● rielabora in modo personale le conoscenze;</li> <li>● organizza i contenuti e li collega tra i diversi saperi;</li> <li>● porta a termine i compiti a lui/lei affidati in modo responsabile e autonomo;</li> <li>● è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza in contesti noti;</li> </ul>	Pienamente autonomo e sicuro in situazioni complesse

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● ha una sicura capacità espositiva orale e scritta e usa correttamente i linguaggi formali.</li> </ul>	
8	Adeguate raggiungimento degli obiettivi	Acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità;</li> <li>● sa rielaborare i contenuti appresi;</li> <li>● sa operare collegamenti tra i saperi;</li> <li>● porta a termine compiti affidati in modo responsabile e con buona autonomia;</li> <li>● è in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, con o senza istruzioni date e in contesti noti;</li> <li>● ha chiarezza espositiva e buone proprietà lessicali nell'orale e nello scritto e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici.</li> </ul>	Sicuro e autonomo in situazioni note. Talvolta anche in situazioni non note.
7	Parziale raggiungimento degli obiettivi	Acquisite in parte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza in modo adeguato una parte delle conoscenze e delle abilità;</li> <li>● ha un parziale possesso delle conoscenze ed è in grado di operare alcuni semplici collegamenti;</li> <li>● sa riconoscere e risolvere semplici problemi;</li> <li>● porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti nei quali sono coinvolte conoscenze e abilità che possiede con sicurezza, mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni;</li> <li>● la proprietà espressiva orale e scritta è abbastanza adeguata, chiara e corretta;</li> <li>● utilizza in modo poco approfondito i linguaggi specifici.</li> </ul>	Autonomo in situazioni note
6	Raggiungimento solo essenziale degli obiettivi	Acquisite solo le competenze minime.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede in modo essenziale alcune conoscenze e abilità;</li> <li>● è in grado di rielaborare solo i contenuti più semplici;</li> <li>● opera sporadicamente collegamenti tra i saperi;</li> <li>● sa riconoscere i caratteri essenziali delle situazioni problematiche;</li> <li>● l'autonomia è parziale;</li> <li>● esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e con la guida dell'adulto o dei compagni;</li> <li>● ha una incerta capacità espositiva orale e scritta, usa un linguaggio semplice, ma attinente.</li> </ul>	Autonomo in situazioni semplici e sicure
5	I contenuti disciplinari minimi non sono stati raggiunti.	Acquisite solo alcune competenze minime. Alcune competenze possono essersi appena attivate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione frammentaria dei contenuti con la presenza di molte lacune gravi; parziale/mancato apprendimento delle strumentalità di base;</li> <li>● rielabora i contenuti solo se fortemente guidato;</li> <li>● opera collegamenti tra i saperi solo se fortemente guidato;</li> <li>● ha carente capacità nel riconoscere le situazioni problematiche;</li> <li>● ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, anche a livello meccanico;</li> </ul>	Non del tutto autonomo anche in situazioni semplici e sicure

			<ul style="list-style-type: none"> <li>ha incerta capacità espositiva orale e scritta e usa un linguaggio povero e impreciso e non sempre attinente.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO****COMPETENZE DI CITTADINANZA**Competenze sociali e civiche:

- rispetto di sé,
- rispetto degli altri,
- rispetto delle cose e degli ambienti
- collaborazione
- responsabilità e impegno costante

Spirito di iniziativa:

- partecipazione
- propositività

Giudizio	LIVELLO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI/INDICATORI (almeno quattro degli indicatori al punto 1 e un indicatore al punto 2)
<b>OTTIMO</b>	Pienamente consolidate.	<u>Competenze sociali e civiche</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta completamente le regole della scuola ed è responsabile;</li> <li>ha relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto;</li> <li>riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile: ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);</li> <li>ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui;</li> <li>rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;</li> <li>è responsabile con costanza a scuola come a casa.</li> </ul> <u>Spirito di iniziativa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>assume semplici iniziative e le porta a termine con spirito di responsabilità;</li> <li>si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine con autonomia e responsabilità (in relazione all'età);</li> <li>partecipa in modo costante, propositivo e costruttivo alle attività della classe.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	Consolidate.	<u>Competenze sociali e civiche</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta generalmente le regole della scuola;</li> <li>ha di norma relazioni corrette, rispettose e collaborative;</li> <li>riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile: conosce e si impegna nel rispetto delle norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento);</li> <li>ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui;</li> <li>rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;</li> <li>è responsabile e si impegna a scuola come a casa.</li> </ul> <u>Spirito di iniziativa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarle a termine in modo adeguato e in autonomia;</li> <li>partecipa spesso e in modo costruttivo alle attività della classe.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	Acquisite in parte./Acquisite	<u>Competenze sociali e civiche</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta parzialmente le regole della scuola;</li> </ul>

	solo le competenze minime.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le relazioni sono in genere non sempre corrette, rispettose e collaborative;</li> <li>● conosce, ma non sempre rispetta i valori di cittadinanza e convivenza civile;</li> <li>● sta interiorizzando/si sforza di interiorizzare alcune delle norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere,rispettare i turni di intervento): è sufficientemente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti;;</li> <li>● ha discreta/poca cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui;</li> <li>● se sollecitato rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;</li> <li>● va sollecitato a un impegno continuo a scuola come a casa.</li> </ul> <p><u>Spirito di iniziativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● si propone saltuariamente nell'organizzazione di attività e/o di progetti impegnandosi a portarli a termine in modo non sempre adeguato;</li> <li>● si impegna in modo poco adeguato nelle attività e nei progetti;</li> <li>● partecipa in modo discontinuo, non sempre costruttivo alle attività della classe.</li> </ul> <p><u>Provvedimenti e sanzioni</u> (da non riportare nella scheda di valutazione): è incorso in richiami/rimproveri per la mancata applicazione delle regole e in note riportate sul diario.</p>
<p><b>Al di sotto: NON ADEGUATO</b></p> <p><b>necessario giudizio analitico specifico</b></p>	<p>Acquisite solo alcune competenze minime.</p> <p>Alcune competenze possono essersi appena attivate.</p>	<p><u>Competenze sociali e civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Non rispetta le regole della scuola;</li> <li>● ha relazioni scorrette/non sempre corrette, rispettose e collaborative;</li> <li>● non riconosce i valori di cittadinanza e convivenza civile;</li> <li>● non ha interiorizzato le norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni di intervento) e ostacola spesso il regolare svolgimento delle lezioni;</li> <li>● si dimostra in alcune/molte occasioni lesivo della dignità degli altri (episodi di aggressività, di intolleranza, mancata applicazione delle regole di convivenza);</li> <li>● non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui;</li> <li>● non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola;</li> <li>● non è responsabile verso il proprio dovere a scuola come a casa.</li> <li>● si impegna poco/saltuariamente a scuola e a casa</li> </ul> <p><u>Spirito di iniziativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● non si propone nell'organizzazione di attività e/o di progetti;</li> <li>● non porta a termine con autonomia e responsabilità le attività e i progetti;</li> <li>● spesso rifiuta di partecipare ad attività e progetti;</li> <li>● non partecipa/ partecipa in modo scarso e/o non costruttivo alle attività della classe.</li> </ul> <p><u>Provvedimenti e sanzioni</u> (da non riportare nella scheda di valutazione): è incorso in numerosi richiami/rimproveri per la mancata applicazione delle regole e in frequenti note riportate sul diario e/o appositi colloqui individuali con la famiglia. Nonostante questo, i miglioramenti non sono stati adeguati e reitera nelle mancanze.</p>

#### AZIONI MESSE IN CAMPO NELLE PRIMARIE IN CASO DI DIFFICOLTÀ EMERSE (apprendimento e comportamento)

1. osservazione in classe da parte dei docenti del team
2. confronto tra i docenti della classe
3. colloquio con la famiglia per descrivere la situazione
4. suggerimenti operativi alla famiglia per il supporto dell'alunno
  - a. serve una valutazione da parte di esperti esterni? Eventuale relazione o rapporti con gli specialisti, secondo gli accordi con i genitori

- b. serve attività di rinforzo a casa o un adeguamento delle richieste? Si concorda insieme un patto temporaneo o un PDP per BES
- c. c'è una certificazione di handicap o una segnalazione di DSA? Si stendono i documenti previsti e si concorda una programmazione di interventi/contenuti/competenze/strumenti, ...

Ogni informazione rilevante è riferita all'interclasse, registrata in relazioni scritte redatte in occasione degli incontri di interclasse docenti, ma anche sul registro del docente.

### **DOCUMENTAZIONE**

I PEI vengono stesi d'obbligo per gli alunni con certificazione di handicap.

I PDP vengono stesi d'obbligo per gli alunni con segnalazione DSA.

I PDP vengono anche stesi per gli alunni per i quali si identifichino necessità di personalizzazione particolare (per Bisogni Educativi Speciali) e in particolare:

- alunni per i quali sono attive valutazioni neuropsichiatriche,
- alunni stranieri che non conoscono la lingua e/o la cultura italiana,
- alunni che presentano deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività, funzionamento cognitivo limite,
- alunni che, pur essendo privi di certificazione, si caratterizzano come soggetti BES denotando gravi cali nel percorso di apprendimento, difficoltà di integrazione, disagio socio-culturale o psicologico, e in generale problemi non meglio specificati che comportino difficoltà di apprendimento,
- alunni ospedalizzati.

### **COME VALUTIAMO GLI ALUNNI CON PDP O PEI**

Manteniamo il criterio di concordare prove graduate e pensate proprio per consentire a tutti di dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi stabiliti.

Per questi alunni la valutazione è strettamente correlata al percorso programmato, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso di progresso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista.

La scelta fatta verrà affidata al PEI o PDP di ogni singolo alunno.

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA= METODOLOGIE**

- Cooperative learning
- Peer to peer
- Lavoro a coppie/ piccolo gruppo
- Attività laboratoriale
- Tutoring
- Lavori a classi parallele con gruppi di livello

### **STRATEGIE DIDATTICHE DI RECUPERO**

- Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe anche in sede di verifica
- Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle, ..., consegnati anche allo studente
- Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni
- Possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti in classe
- Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa adeguato
- Contenuti presentati in piccole unità
- Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
-

#### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Tabelle e formulari
- Calcolatrice
- Audio registratore o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe
- Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
- Mappe di ogni tipo
- Libri di testo in CD
- Dizionari di lingua straniera computerizzati
- Griglie di calcolo e scrittura
- Strumenti analogici
- Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe, anche in sede di verifica

#### **DISPENSE**

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- Dispensa dall'uso del dizionario cartaceo
- Dispensa dallo studio mnemonico
- Dispensa dalla ricopiatura di testi
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa
- Organizzazione di interrogazioni e verifiche programmate
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
- Lettura autonoma in sede di verifica

#### **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA/VALUTAZIONE**

- Organizzazione di interrogazioni programmate
- Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.
- Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto più dei contenuti che della forma
- Scelta di modalità di verifica che non mettano il bambino in difficoltà

#### **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALI**

- Attività che sollecitino le competenze di cittadinanza: lettura di storie, storie sociali, circle time, riflessione sul rispetto reciproco, ...
- Attività in gruppo, coppia, cooperative learning
- Creazione di regole
- Attribuzione di incarichi
- Token economy
- Attività di riconoscimento, consapevolezza ed elaborazione delle emozioni
- interventi e osservazioni proposte dalla Psicologa scolastica
- Colloqui e condivisione della situazione con la famiglia

#### **CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE/AL GRADO SCOLASTICO SUCCESSIVO**

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie (DM742/2017 "Dopo le valutazioni intermedia e finale la scuola segnala alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione") e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando, nonostante i documentati interventi di recupero e di sostegno, manchino apprezzabili miglioramenti nel rendimento scolastico.

